

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

Заседания педагогического часа
МБДОУ ЦРР детский сад № 77

от 10.10.2023 г.

Присутствовало: 15 чел. из 18

ПОВЕСТКА:

1. Утверждение плана работы на месяц
Отв. Старший воспитатель Хазарджан Г.К.
2. Рассмотрение и утверждение сценария «Осенины»
Отв. Музыкальный руководитель
3. Семинар – практикум «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»:
 - практикум «Использование наглядного моделирования при обучении рассказыванию и пересказу»
Отв. Руденко А.А.
 - «Развитие речи с учетом регионального компонента»
Отв. Власова А.Е.
4. Оперативный контроль:
 - планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.
Отв. Старший воспитатель Хазарджан Г.К.

По 3 вопросу слушали воспитателя Руденко А.А.

Анна Александровна ознакомила коллег с системой работы по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию и пересказу. Рассказала о предметных, предметно – схематических, графических моделях и о том, как она применяет и на практике в процессе занятий.

Использование метода наглядного моделирования при обучении детей дошкольного возраста пересказу дает положительный результат. Умение пересказывать художественный текст имеет огромное значение в жизни ребёнка. От него зависят и успехи обучения в школе, и общение со сверстниками и взрослыми. Даже взрослые люди не всегда могут интересно пересказать содержание книг или кинофильмов. Этому умению нужно обучать с детства. Обучение пересказу, с одной стороны, приучает ребёнка слушать, анализировать, осмысливать литературный текст, а с другой – учит последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Дети дошкольного возраста, а тем более, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. Пересказ предполагает умение выделить основные части услышанного текста, связать их между собой, а затем в соответствии с этой схемой составить рассказ. В качестве плана рассказа выступает наглядная модель.

Работа по развитию навыка пересказа начинается с рассказывания знакомых коротких сказок, типа Репка, Колобок и т.п. Для того чтобы научить ребёнка последовательно излагать сюжет сказки используется наглядные модели сказки. На первых порах дети учатся составлять модели, которые сопровождают чтение сказки логопедом. Например, логопед рассказывает детям сказку Репка, а дети постепенно

выставляют символы-заместители героев сказки. На данном этапе необходимо добиваться, чтобы манипулирование элементами модели соответствовало фрагменту сказки, который звучит в данный момент. Элементами модели могут стать картинки с изображением персонажей сказки, затем они заменяются символами-заместителями (силуэтные изображения или геометрические фигуры). Постепенно дети от простого манипулирования элементами модели переходят к составлению пространственной динамической модели, которая непосредственно служит планом пересказа.

Решение: принять выступление Руденко А.А. к сведению.

Председатель : Хазарджан Г.К.

Секретарь: Погосян Л.Ц.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 77
Михайличен Н.Т.

