

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 77
Михайлиди Н.Г.
« 2021 г.



**Дополнительная образовательная программа
педагога дополнительного образования
по курсу «Занимательная арифметика»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
детского сада №77
муниципального образования город Новороссийск**

Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию по курсу «Занимательная арифметика» реализует парциальную образовательную программу «Программа развития математических представлений «Раз – ступенька, два - ступенька» под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной для детей старшего дошкольного возраста, 2016г.

Курс «Изучение математики» ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы. Методические пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» по этому курсу представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы, разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000..» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Цели и задачи программы.

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с

возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Режим занятий:

Общее число часов в год 36 часов, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия в старшей подготовительной группе - не более 20-25 мин. Набор детей в группу свободный, число обучающихся в группе- 14-16 человек. В процессе занятий сочетается подгрупповая и индивидуальная работа. При распределении разделов программы по годам обучения учитываются возрастные особенности каждой группы, физические и психологические возможности ребенка от 5 до 7 лет. Учебно - тематическое планирование образовательной деятельности полностью соответствует парциальной образовательной программы «Раз- ступенька, два – ступенька» под редакцией Л.Г. Петерсон.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Учебно-тематический план 1 год обучения, 5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретически	Практически	
1	СЕНТЯБРЬ Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	4	1	3	Наблюдение
2	ОКТАБРЬ Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	4	1	3	Наблюдение
3	НОЯБРЬ Отношение- часть, целое. Представление о действии сложения на наглядном материале.	1	0	1	Наблюдение
4	Пространственные отношения	3	1	2	Наблюдение
5	ДЕКАБРЬ Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания на наглядном материале.	1	0	1	Наблюдение
6	Пространственные отношения	2	0	1	Наблюдение
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один-много.	2	1	1	Наблюдение
8	ЯНВАРЬ Число и цифра 1	2	1	1	Наблюдение
9	Пространственные отношения	1	0	1	Наблюдение

10	ФЕВРАЛЬ Число и цифра 2. Пара	2	1	1	Наблюдение
11	Представления о точке и линии	2	1	1	Наблюдение
12	МАРТ Число и цифра 3	2	1	1	Наблюдение
13	Представления о ломаной линии и многоугольнике	1	1	0	Наблюдение
14	АПРЕЛЬ Число и цифра 4	2	1	1	Наблюдение
15	Представления об углах и видах углов	1	1	1	Наблюдение
16	Представления о числовом отрезке	1	1	0	Наблюдение
17	МАЙ Число и цифра 5	2	1	1	Наблюдение
18	Пространственные отношения	1	0	1	Наблюдение
19	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше-меньше	1	0	1	Наблюдение
20	Временные отношения	1	1	0	Наблюдение
Итого	36 часов				

Учебно-тематический план 2 год обучения, 6-7 лет

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретически	Практически	
1	СЕНТЯБРЬ Выявление математических представлений детей.	3	1	2	Наблюдение

	Числа 1-5				
2	ОКТАБРЬ Число и цифра 6	3	1	2	Наблюдение
3	Пространственные отношения. Сравнение длины с помощью мерки.	2	1	1	
4	НОЯБРЬ Число и цифра 7	3	1	2	Наблюдение
5	Отношения тяжелее, легче. Сравнение массы с помощью мерки.	1	0	1	Наблюдение
6	ДЕКАБРЬ Число и цифра 8	3	1	2	Наблюдение
7	Представления об объеме	2	1	1	Наблюдение
8	ЯНВАРЬ Число и цифра 9	3	1	2	Наблюдение
9	Представления об площади. Сравнение площади	2	1	1	Наблюдение
10	ФЕВРАЛЬ Число и цифра 0	3	1	2	Наблюдение
11	МАРТ Число и цифра 10 Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	4	1	3	Наблюдение
12	АПРЕЛЬ Знакомство с пространственными фигурами	3	2	1	
13	МАЙ Работа с таблицами	4	1	3	
Итого	36 часов				

Учебно-методический комплект:

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2016
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2016.
3. Рабочие тетради к программе.