

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ДОУ
протокол № _____
от _____
« _____ » 20 19 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №77
Михайлиди Н.Г.
приказ № 93
« 9 » января 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад № 77 (далее - ДООУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДООУ;
- Основной образовательной программой ДООУ;
- Адаптированной образовательной программой ДООУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка - инвалида в ДООУ (далее с ОВЗ).

1.3. Под ИОМ в ДООУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДООУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.5. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации Образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах Индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.7. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

1.9. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования.

2 Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3 Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;

- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.2. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДООУ.

3.3. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4 Последовательность действий по составлению ИОМ.

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДООУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

4.1.1. Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДООУ имеющими заключения ТППК, ИПРА (ребенок-инвалид).

4.1.2. Заседание ПМПк ДООУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.

4.1.3. Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДООУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.

4.1.4. Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.5. Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

4.1.6. Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.

4.1.7. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса, обучающегося в ДООУ.

4.1.8. Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДООУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2. Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам

составления и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию.

5.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Воспитатель по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня Физического развития, его индивидуальных особенностей, определение

- причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка с ОВЗ;
 - отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 5.7 Воспитатель изодательности:
- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
 - ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ;
 - отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ
- систематизируется, оформляется и предоставляется, заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.

5 Заключительные положения

- 5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.
- 5.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.
- 5.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.