

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение*

«Детский сад № 77 Олимпиец»

Педагогический проект

**«Чем пожар тушить,
легче его предотвратить!»**

Г. Новоросийс

воспитатель Дыкова Наталья Константиновна

Актуальность проекта



Проект посвящен актуальной проблеме - воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в

дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребёнка чувства опасности перед огнём, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить возгорание или ориентироваться с ложной ситуации пожара.

Актуальность проекта связана и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребёнка во время пожара, показывает, что детей отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребёнок прячется в укромные места вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнём, давать знаний о свойствах огня и дыма. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто - вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожарно - безопасного поведения.

Тема проекта: «Чем пожар тушить, легче его предотвратить!».

Вид проекта. Творческо - информационно – исследовательский.

По комплексности: интегративный.

По продолжительности: 2 недели.

Продукты проекта: сборник «Пожарная безопасность», памятки «Соблюдаем пожарную безопасность дома и на природе», слайды, сделанные родителями.

Интегративные связи: «Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическое развитие», «Труд», «Музыка».

Образовательная область **«Безопасность»:** пожарная безопасность.

Участники проекта. Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Уровень владения детьми, педагогом и родителями проектной технологией: начальный.



Цель проекта:

1. Внедрение в педагогический процесс проектный метод как один из вариантов интегративного подхода в организации совместной деятельности педагога с детьми и родителями по пожарной безопасности.
2. формирование у детей и родителей

осознанного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
- научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес);
- познакомить со средствами пожаротушения.
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

Развивающие:

- убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе.
- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Расширить знания детей о профессии пожарного.
- Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство ответственности за свои поступки.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;

Практические:

- Формировать навыки грамотного поведения и практические навыки детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта. Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

Основными методами и приёмами реализации проекта являются:

- проблемный метод;
- метод сотрудничества и взаимопомощи;
- метод активного партнёрского диалога;
- анализ художественной литературы;
- приёмы умственной деятельности: анализ, обобщение, выявление существенного;
- метод игрового взаимодействия;
- приёмы продуктивной деятельности: формирование творческого потенциала всех участников проекта;
- изучение различных источников;
- выполнение рисунков, моделей, памяток;
- работа в интернете;
- метод рефлексии.

Реализация проекта.

I этап – подготовительный:

- определение перспективы в работе по формированию мотивации детей на осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, на профилактику возникновения пожаров.
- поиск информации о пожаре и его последствиях как основном вопросе проектного метода;
- подобрать познавательный материал о пожарных и пожаре;
- составление методических материалов: цикл бесед и рассказов о происхождении огня в природе и в древних легендах, о приручении огня на пользу человеку, о профилактике возникновения пожаров;

- подбор художественной литературы по данной теме.
- Подбор материалов для информационных стендов для родителей.
- Сотрудничество с детьми по обогащению и творческому преобразованию предметно–развивающей среды: изготовление и оформление уголка безопасности.
- иллюстрированный материал, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности; рисования и другой деятельности.
- подобрать и подготовить игры, пособия, атрибуты пожарной безопасности детей,
- провести опрос детей, диагностика уровня представлений детей о правилах пожарной безопасности.
- составить план мероприятий.

II этап – основной: проведение мероприятий в соответствии с планом.

III этап – заключительный: представить результаты и итоги проекта.

Реальность реализации и практическая ценность проекта:

В результате работы над проектом будет создана информационная база по проектной деятельности, знакомству детей и родителей с правилами пожарной безопасности, что позволит в дальнейшем грамотно реализовывать цели и задачи проектной деятельности. В результате изменится сознание участников образовательного процесса о личной безопасности и повысится ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности.

Презентация проекта:

совместный с родителями спортивный досуг «Пожарная дружина».

Ожидаемый результат.

- Заинтересованность детей в успешном решении выявленной проблемы и достижение цели.

- Появление первых навыков собственных активных действий, направленных на достижение запланированного успеха.
- Осознание собственной роли в активной деятельности.
- Появление мотивации на решение простых проблемных ситуаций, активности в мышлении.
- Повышение у детей старшего дошкольного возраста уровня знаний о пожарной безопасности.
- Знать правила поведения при пожаре.
- Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Получение знаний о профессии пожарного, его трудовых действиях.
- О средствах пожаротушения; иметь представления об опасности огня, об охране жизни людей;
- набирать телефонный номер пожарной службы; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Предполагаемый результат в работе с родителями:

- Возникновение у родителей мотивации к активной работе, направленной на обучение детей правилам пожарной безопасности и воспитание у них осознанного отношения к вопросам безопасного поведения.

Этапы, содержание и описание реализации проекта «Чем пожар тушить, легче его предотвратить».

1 этап – подготовительный (продолжительность 2 дня).

Основные методы деятельности на 1-ом этапе:

- Метод активного диалога.
- Метод планирования (конструирования) педагогического процесса.

Реализация проекта.

Работа с родителями:

1. Организация выставки литературы по теме.
2. Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чем пожар тушить, легче его предотвратить».
3. Анкетирование родителей по данной теме.
4. Оформление папок – передвижек для детей и родителей по пожарной безопасности.

Работа с детьми:

- Постановка проблемы: «В жилом доме случился пожар», беседа «Почему пожар – это беда? «Отчего может возникнуть пожар?».
- Диагностика уровня представлений детей о правилах пожарной безопасности (основные методы: беседы с использованием иллюстраций).
- Тест для проверки знаний по пожарной безопасности.

Основной этап: (этап реализации).

Основные методы деятельности на 2 –ом этапе:

1. Метод активного диалога.
2. Метод сотрудничества и взаимопомощи.
3. Игровое взаимодействие.

день первый: «Что мы знаем об огне».

работа с детьми:

- рассказ воспитателя «Рождение огня в природе в древности».
- Дидактическая игра «Загадай-ка», «Можно – нельзя».
- Беседа «Спички детям не игрушка».
- Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Пожарные».



- Чтение худож. литературы: Г. Х. Андерсен «Огниво», чтение стихотворений о красоте огня» (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова книга «Огонь – друг, огонь – враг»), Н. Кун «Миф о Прометее».
- Рассказ воспитателя «Огонь бывает разный» (ознакомление с мифами о Прометее и Зевсе).
- Проблемная ситуация: «Если ты нашёл спички или зажигалку...»
- Просмотр мультфильма «Кошкин дом».
- Сюжетно-ролевая игра «Один дома», «Больница».
- Подвижная игра «Пожарные на учении».

Работа с родителями:

- Объявление конкурса детско - родительского плаката «Огонь – друг, огонь – враг».
- Изготовление декораций и костюмов для театральной деятельности «Кошкин дом».
- Участие в оформлении информационно-познавательного уголка безопасности для детей.

День второй.

Работа с детьми. «Где и кем работает огонь».



- Рассказ воспитателя «Как и для чего люди в древности приручали добрый огонь».
- НОД, занятие познавательно - игровое «Огонь – служитель, огонь – помощник и утешитель».
- Дидактическая речевая игра «Какой огонь» (подбор прилагательных к существительному), «Польза и вред огня».
- Рассказ воспитателя «Из искры возгорится пламя» (значение огня для людей в древности, поклонение и совершаемые обряды огню).
- Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас», «Как человек подружился с огнём».

- Продуктивная деятельность: рисование для тематической выставки «Мой друг – огонь».
- Музыкальное развлечение «Не играй с огнём».
- Сюжетно – ролевая игра «Пожар в городе».
- Подвижная игра «На пожар».
- Моделирование ситуации: «Дым в квартире».

Работа с родителями:

- Поиск и создание коллекции художественного слова (стихи, пословицы и поговорки), художественной литературы для оформления тематического книжного уголка в группе.
- Изготовление родителей вместе с детьми книжки-малышки «Что мы знаем про огонь».

День третий. «Где и кем работает огонь».

Работа с детьми:



- Рассказ воспитателя «Как появилась печка».
- Беседа «Разгоняющий тьму» (применение огня, где и в каком домике живёт, эволюция свечи, фонарика).
- НОД познавательно-игровое занятие «Путешествие в историю пожарной службы».
- Настольно-печатные игры: «Так или не так», «Добрый и злой огонь».
- Чтение С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».
- Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спешат на помощь».
- Продуктивная деятельность: рисование по стих. Маршака «Пожар».
- Пословицы и поговорки о пожаре и огне.
- Подвижная игра: «Верхний этаж».
- Моделирование ситуации: «Потуши пламя».

Работа с родителями:

Консультация на тему: «Обучаем детей правилам пожарной безопасности в игровой форме».

День четвёртый. Работа с детьми:

- Беседа «Если ты один на один с огнём» (правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре, представления об опасных и вредных факторах, возникающих при пожаре).



- НОД познавательное занятие «Труд пожарных».

- Речевое развитие: составление рассказов по схематическим моделям: «Мальчик – спички – пожар - пожарная машина».

- Просмотр видеофильма о работе пожарной службы и спасению людей из огня».

-



- Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении».

- Дидактическая игра – практикум «Диалоги по телефону», «Что нужно пожарному».

- Заучивание стихотворения М. Лазарева «Тревога».
- Игра – эстафета «Отважные пожарные» (на прогулке).
- Моделирование ситуации: «Забыли выключить утюг...».

Работа с родителями:

Занятие с родителями на тему: Шалость детей с огнём».

День пятый

Работа с детьми:



- Беседа «Пожарная безопасность природе».
- НОД познавательное занятие «Огонь – друг, огонь – враг» (противопожарное обращение с электроприборами).
- Дидактическая игра: «Это следует запомнить» (правила поведения во время пожара), «Разложи по порядку» (последовательность действий в случае возникновения пожара).
- Подвижная игра «На пожар» (кто быстрее оденется по сигналу сирены), «Тушение пожара».
- Эстафета «Кто быстрее отберёт картинки с изображением предметов, необходимых для тушения огня».
- Чтение Б. Жидков «Дым», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».
- Продуктивная деятельность: лепка «Пожарные собаки», рисование/ аппликация (по выбору) «Пожарная машина».
- Речевое развитие: составление рассказов по пословице : «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин».
- Театральная деятельность: инсценировка сказки «Колобок и спички».
- Сюжетно – ролевая игра «Пожар в лесу», «Воздушные пожарные».
- Моделирование ситуации: «На тебе загорелась одежда».

Работа с родителями: проведение занятия «Действия при возникновении пожара в жилом доме. Порядок вызова пожарной охраны».

День шестой. Работа с детьми:



- НОД познавательно –

исследовательская деятельность:

Огонь – друг, огонь – враг»
(правильное отношение к
огнеопасным предметам,
ознакомление с горючестью
некоторых материалов, получение

знаний о том, что огонь дышит).

- Экскурсия и рассказ воспитателя «Пожарная безопасность в детском саду» (ознакомление с пожарной сигнализацией, её работой внутри здания, с огнетушителем; ознакомление с пожарным щитом и его оборудованием на территории детсада, его назначением).
- Практикум: «Эвакуация в случае срабатывания пожарной сигнализации».
- Чтение И. Демьянов «Коробок - чёрный бок», Е. Хоринская «Спичка – невеличка».
- Дидактическая игра: «Чем тушат пожары», «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны».
- Подвижная игра «Огонь, вода, едкий дым» (действия детей по сигналу в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами).
- Сюжетно – ролевая игра «Пожарные спешат на помощь», «Отдых на полянке в лесу».
- Моделирование ситуации: «Что делать, если загорелся телевизор».
- Продуктивная деятельность: коллаж «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».
- Проблемная ситуация: «Зайчик обжёг пальчик, играя со спичками...», «Мальчик нашёл петарды...».

- Конкурс на составление творческих рассказов на противопожарную тематику.

Работа с родителями:

Занятие «Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом».



День седьмой. Работа с детьми:

- НОД познавательно - исследовательское игровое занятие «В гостях у кошки» (опасные предметы, противопожарные правила, ознакомление со свойствами огня).
- Дидактическая игра: «Что может послужить причиной пожара?», «Чем потушить огонь?»
- Проблемные ситуации: «Найди дома огнеопасные предметы...», «Если на тебе загорелась одежда...».
- Чтение Т. Фетисов «Куда спешат пожарные», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», М. Кривич «Где работает огонь».
- Разыгрывание сценки «Петрушка идёт школу».
- Продуктивная деятельность: изготовление материала для дидактической игры «Можно – нельзя» для детей младшей группы .
- Сюжетно – ролевая игра «Один дома», «Спасатели».
- Подвижные игры: «Ловкие и смелые», «Спасение пострадавших» (бег парами в обруче).

Работа с родителями:

Раздача памяток по правилам пожарной безопасности.

День восьмой. Работа с детьми:



- Беседа «Почему во время пожара часто происходит взрыв».
- Речевое развитие: А). Составление рассказов со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода.

Б). «Придумай рассказ с хорошим концом» (пожарная тематика).

- Конкурс «Кто больше знает пословиц и поговорок о пожаре, огне и т.д.».
- Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» Т. Шорыгиной, О. Сенатович «Осенний пожар», Б. Жидков «Пожар в море».
- Проблемная ситуация: «Зайчик обжёг пальчик, играя со спичками...», «Мальчик нашёл петарды...».
- Театральная деятельность: показ спектакля «Кошкин дом».
- Проведение «Пожарной викторины».
- Сюжетно-ролевая игра: «Морские пожарные».

Работа с родителями:

Организация детского спектакля и участие родителей в пожарной викторине.

3-ий Заключительный этап: результаты и итоги проекта,

1. Метод активного диалога.
2. метод сотрудничества и взаимопомощи.
3. игровое взаимодействие.
4. метод рефлексии.

Предполагаемые результаты:

Воспитатели:

- новый уровень компетентности воспитателей в организации индивидуальной работы с детьми.
- Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности.

Дети:

- предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.
- Появление у детей не только новых умений, но навыков анализировать собственные действия.
- Появление нового уровня знаний о правилах пожарной безопасности и мотивации на их соблюдение.

Родители:

- осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка.
- Сближение родителей и детей.

Итоговый день:

- Практическая тренировка: а) из имеющейся ткани сделать повязку, смачивая её водой;
б) Сильное задымление (*сидеть как можно ниже, там меньше дыма*).
в). В комнате пожар, а дверь и форточка открытые. Как себя нужно вести?
г) Выбери нужный номер телефона (04, 03, 02, 01).
д) У тебя нет телефона (или разрядилась батарейка), твои действия?
- Тестирование детей.
- Спортивное соревнование «Пожарная дружина» (совместно с родителями).
- Презентация информационно – познавательного уголка безопасности в группе.
- Презентация книжного уголка: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», И. Демьянов «Коробок – чёрный бок», Е. Хоринская «Спичка – невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки», Т. Фетисов «Куда спешат пожарные», Б. Житков «Дым», «Пожар».
- Открытие выставки детских рисунков «Огонь - друг, огонь – враг».
- Блиц – турнир «Пожарная безопасность».
- выставка_ плакатов «Огонь – друг, огонь – враг, созданный родителями вместе с детьми.
- Выставка книжек-малышек «Что мы знаем про огонь», созданных родителями вместе с детьми.
- Выставка дидактического материала на тему «Можно – нельзя», сделанные детьми для детей младшей группы.

- Обсуждение с воспитателем собственной роли в достигнутой цели проекта «Что мы хотели сделать? Получилось ли задуманное? Что мы для этого предприняли? Что было самым трудным? Что было самым интересным? За что и кого я мог бы похвалить из друзей? За что можно сказать воспитателям «Спасибо» и родителям? А что бы хотелось бы изменить, сделать по-другому?
- Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.
- Появление у детей не только новых умений, но и навыков анализировать собственные действия.
- Появление нового уровня знаний о правилах пожарной безопасности и мотивации на их соблюдение.

