

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с 77

Погосян Лусине Цолаковна

«Родители являются первыми воспитателями своих детей, и поэтому семейное воспитание необходимо начинать с них.» П.П. Блонский





«Лучшей средой для маленького ребенка является семья, существование детских садов - неизбежность и необходимость для детей, лишенных родительского попечения и заботы. И родители, и педагоги должны сохранить ценнейшие качества ребенка: впечатлительность ко всему окружающему, самостоятельность, отзывчивость, искренность, правдивость, интерес к познанию»

П.Ф. Лесгафт

Организация взаимодействия педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи детскому саду или школе со стороны мам и пап, сколько заботой об **индивидуальном развитии ребенка.**



«Без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества»
В.А. Сухомлинский



Взаимодействие

взаимопомощь, взаимоуважение и
взаимодоверие, знание и учет педагогом условий
семейного воспитания, а родителями – условий
воспитания в детском саду. Также оно
подразумевает обоюдное желание родителей и
педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских
отношений участников педагогического процесса,
приобщение родителей к жизни детского сада.

Формы взаимодействия

традиционные

- коллективные
- индивидуальные
- наглядные

нетрадиционные

- информационно-аналитические
- досуговые
- познавательные
- наглядно-информационные
(информационно-ознакомительная;
информационно-просветительская.)

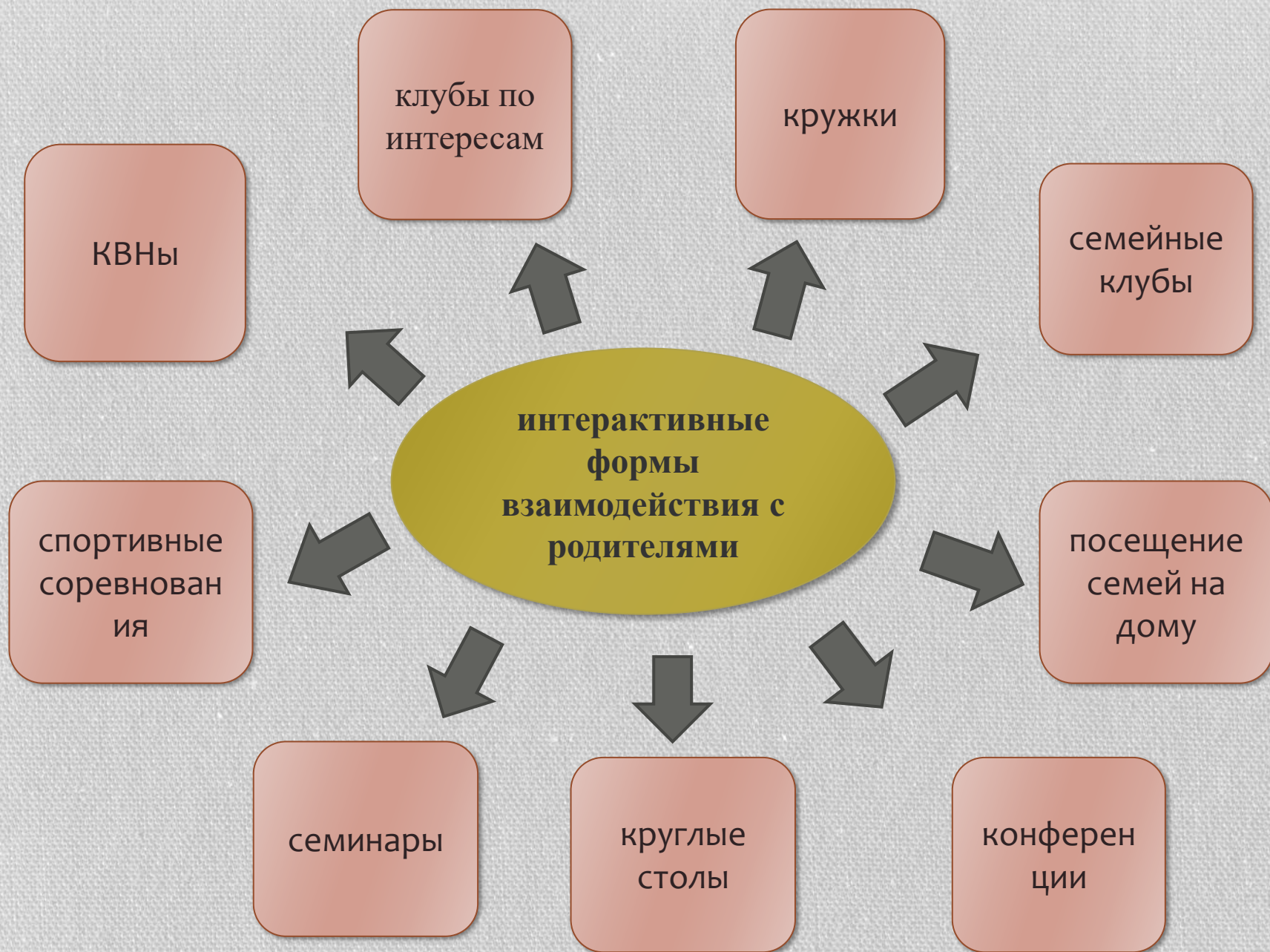
Взаимодействие

• Кризисное

- обе стороны (или хотя бы одна из них) пытаются преодолеть какую-либо кризисную ситуацию, которая и послужила поводом для встречи (часто - экстренной). Это может быть обсуждение проблемы, связанной с вопиющим (с точки зрения взрослых) поведением ребенка, с низкой успеваемостью, с конфликтом ребенка и учителя или ребенка и сверстников.). В такой ситуации, как правило, одна сторона предъявляет претензии к другой.

• Профилактическое

- включает в себя поиск решения проблем ребенка и родителей, причем как явных, так и латентных. При обсуждении таких явных проблем, как, например, трудности в обучении по какому-то предмету или вредные привычки ребенка, сотрудники детского сада или школы (желателен комплексный подход, совместное участие нескольких специалистов) вместе с родителями решают, что можно предпринять, чтобы помочь ребенку.



причинами сложности работы с семьей

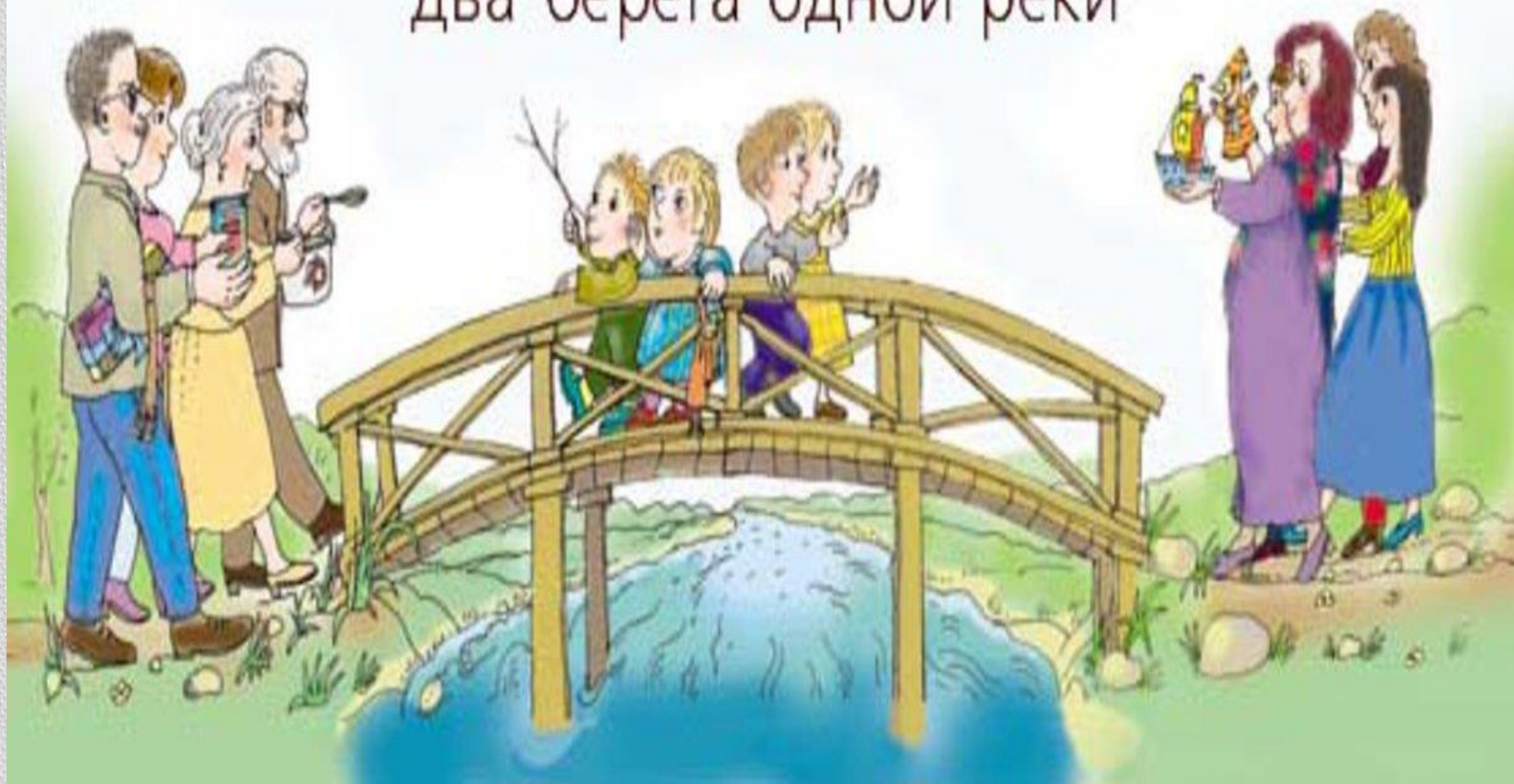
- низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей)
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом
- недостаточное использование метода педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса, которое позволяет сплотить родителей и педагогов, создать ситуации, которые бы подтолкнули их диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем
- отсутствие у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка
- консервативность родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста





РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ,

два берега одной реки



Спасибо за внимание!

